DOI:10.3969/j.issn.1009-8976.2026.01.020

# 应用型高校教学质量保障体系研究

## ——基于吉林省 15 所应用型高校教学质量报告的文本分析

张文华

（长春工程学院,长春 130012）

**摘　要**:在高等教育普及化与产业变革加速背景下,应用型高校教学质量保障体系的科学性直接关乎人才培养与社会需求的适配度。本文以吉林省 15 所应用型高校 2023—2024 年度本科教学质量报告为研究对象,运用扎根理论展开文本分析,通过开放式编码、主轴编码、选择式编码构建教学质量保障体系理论解释框架,并检验理论饱和度。研究发现,应用型高校教学质量保障体系呈现“五位一体”立体化架构,涵盖产教融合治理体系、质量标准与资源保障体系、质量监控与评价体系、质量改进与社会反馈体系、学生发展支持体系,各体系间形成“治理协同—标准引领—监控诊断—改进提升—发展导向”的良性循环。基于此,从深化产教融合治理、动态优化质量标准、健全监控评价机制、完善改进反馈闭环、强化学生发展导向五个维度,提出应用型高校教学质量保障体系优化建议,为提升应用型高校人才培养质量、服务区域经济发展提供理论支撑与实践参考。

**关键词**:应用型高校;教学质量保障体系;扎根理论;产教融合

**中图分类号**:G64　　**文献标识码**:A　　**文章编号**:1009-8976(2026)01-0089-06

## 一、引言

在高等教育普及化与产业变革加速的时代背景下,应用型高校作为连接教育与产业的关键枢纽,其教学质量直接关乎人才培养与社会需求的适配度。构建科学完善的教学质量保障体系,既是应用型高校实现内涵式发展的必然选择,也是服务区域经济高质量发展的核心支撑。当前,数字技术重塑产业形态、新职业形态不断涌现,对应用型人才的实践能力、创新能力与职业素养提出更高要求。[1]然而,部分应用型高校仍存在教学质量标准与产业需求脱节、质量监控手段滞后、持续改进机制缺失等问题,制约了人才培养目标的有效达成。深入研究应用型高校教学质量保障体系的建构路径,通过理论创新与实践探索推动质量保障体系的系统化、动态化与智能化发展,对提升应用型高校核心竞争力、完善中国特色高等教育质量保障体系具有重要的理论价值与现实意义。基于此,本研究以 15 所应用型高校本科教学质量报告为分析对象,运用扎根理论构建教学质量保障体系理论解释模型,深入剖析其路径特征,并针对性地提出体系优化的改革建议。

## 二、基于扎根理论的教学质量报告的文本分析

### (一)研究方法

扎根理论作为一种质性研究方法论,由格拉泽与斯特劳斯提出,其核心在于从经验数据中生成理论。[2]该方法遵循三阶段编码程序:初始阶段运用开放式编码从原始文本中提取核心概念,继而通过主轴编码建立概念间的关联性,最终经由选择式编码确立核心类属及其统摄关系,其规范严谨的操作流程有效增强了质性研究的可信度。本文采用扎根理论的三个编码环节,对吉林省 15 所应用型本科院校的教学质量报告进行深度解析,重点挖掘教学质

收稿日期:2025-10-11

基金项目:2022 年吉林省高等教育教学改革研究课题“基于成果导向的应用型高校内部教学质量评价体系建设的研究与实践”(JLJY202259042913)

2022 年吉林省高教科研课题“新时代应用型本科高校质量文化建设实证研究”(JGJX2022C86)

作者简介:张文华(1975—),女(汉),吉林辽源,硕士,副研究员
主要研究高等教育研究、水利工程。

中国知网　https://www.cnki.net

量保障体系的运行要素与作用机理,在概念范畴间建立逻辑关联,进而构建教学质量保障体系理论解释框架模型,为应用型高校的教学质量改进提供理论参照。

**(二)数据收集**

2010年出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出"建立高等学校质量年度报告发布制度"。截至2024年底,全国已有1 000余所高校编制《本科教学质量年度报告》。本研究以应用型高校本科教学质量报告为对象,选取2023—2024年度15所应用型高校相关报告作为研究样本(见表1),将14份原始文本导入Nvivo 14软件分析,剩余1份资料用于理论饱和度检验。

**(三)文本编码**

1. 开放式编码

开放式编码作为原始资料编码分析的首要环节,其实施过程无需遵循预设的理论框架或分类范式,研究者需以开放视角对资料进行细致解读,从中提炼出有意义的初始概念。通过对14份教学质量报告的深入剖析,本研究最终归纳出44个初始概念及10个核心范畴(见表2)。

**表1 研究样本**

| 编号 | 高校名称 | 性质 |
|---|---|---|
| 1 | 吉林财经大学 | 公办 |
| 2 | 长春大学 | 公办 |
| 3 | 北华大学 | 公办 |
| 4 | 长春师范大学 | 公办 |
| 5 | 吉林师范大学 | 公办 |
| 6 | 长春工业大学 | 公办 |
| 7 | 通化师范学院 | 公办 |
| 8 | 吉林体育学院 | 公办 |
| 9 | 吉林艺术学院 | 公办 |
| 10 | 吉林工商学院 | 公办 |
| 11 | 长春工程学院 | 公办 |
| 12 | 吉林外国语大学 | 民办 |
| 13 | 长春财经学院 | 民办 |
| 14 | 长春建筑学院 | 民办 |
| 15 | 长春科技学院 | 民办 |

**表2 开放式编码结果**

| 序号 | 范畴 | 概念 |
|---|---|---|
| 1 | 产教融合治理架构 | 校企合作委员会、产教融合领导小组、院校两级产教融合办公室、企业参与教学管理决策机制 |
| 2 | 双师队伍与校企协同机制 | "双师型"教师认定标准、企业导师选聘制度、教师企业实践考核、校企联合教研制度、双导师指导模式 |
| 3 | 应用型质量标准体系 | 应用型人才培养方案、产教融合课程标准、实践教学质量规范、校企共建专业标准、OBE毕业要求矩阵 |
| 4 | 实践教学保障体系 | 实训基地建设标准、实验室开放管理、毕业设计(论文)企业命题占比、学科竞赛激励机制、顶岗实习管理 |
| 5 | 过程性质量监控机制 | 教学运行与企业需求对接检查、实践教学文档抽查、数字化教学平台实时监控 |
| 6 | 多元主体评价体系 | 学生评价、企业评价、行业专家评价、实践能力考核权重、第三方机构就业质量评价 |
| 7 | 校企协同改进机制 | 校企联合质量反馈会议、实践教学问题闭环整改、企业需求导向的专业动态调整、双师能力提升培训 |
| 8 | 应用型专业认证与评估 | 工程教育认证、产教融合型专业评估、应用型本科专业综合评价、校企共建特色专业验收 |
| 9 | 质量信息公开与社会监督 | 校企合作成果年度报告、实践教学经费公示、用人单位满意度白皮书、质量报告企业版解读 |
| 10 | 学生发展 | 职业规划指导、创新创业实践平台、技能证书获取率、学困生实践能力帮扶计划、毕业生跟踪调研 |

中国知网 https://www.cnki.net

2. 主轴编码

在对开放式编码得到的范畴展开深入剖析与归纳后,本研究进一步提炼出5个核心主范畴(见表3)。

**表3 主轴编码结果**

| 序号 | 主范畴 | 范畴 |
|---|---|---|
| 1 | 产教融合治理体系 | 产教融合治理架构、双师队伍与校企协同机制 |
| 2 | 质量标准与资源保障体系 | 应用型质量标准体系、实践教学保障体系、应用型专业认证与评估 |
| 3 | 质量监控与评价体系 | 过程性质量监控机制、多元主体评价体系 |
| 4 | 质量改进与社会反馈体系 | 校企协同改进机制、质量信息公开与社会监督 |
| 5 | 学生发展支持体系 | 学生发展 |

3. 选择式编码

通过对主范畴的重新梳理,明确了具有统领地位的核心范畴,进而构建起应用型高校教学质量保障体系的理论解释框架(见图1):

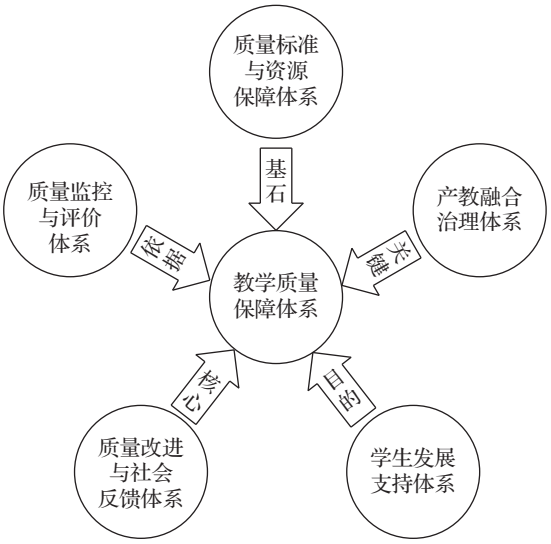



**图1 基于扎根理论的本科教学质量保障体系理论解释框架**

4. 饱和度检验

通过对预留样本的验证性编码分析,未识别出新增核心概念或范畴关联,表明理论饱和度已达成,既定理论模型具备充分的解释效力。

## 三、应用型高校教学质量保障体系的构成

应用型高校教学质量保障体系以培养实践能力强、适应产业需求的高素质应用型人才为核心目标,基于产教融合、校企协同的办学特征,构建“五位一体”的立体化保障架构,形成“治理协同—标准引领—监控诊断—改进提升—发展导向”的良性循环:产教融合治理体系奠定制度基础,应用型标准与资源体系明确质量基准,全过程监控与评价体系提供诊断工具,质量改进与社会反馈体系推动闭环优化,学生发展支持体系检验育人成效。

### (一)产教融合治理体系是应用型高校教学质量保障体系的关键

产教融合是应用型高校教学质量保障的关键,其治理体系由组织架构与协同机制两部分构成。在组织架构层面,通过设立校企合作委员会、产教融合领导小组及院校两级产教融合办公室,构建校企共同参与教学管理决策的制度框架,推动企业需求深度融入教学过程。如,部分应用型高校通过校企联合制定人才培养方案,将行业岗位能力标准直接对接课程目标。在协同机制层面,以“双师双能型”教师认定标准、企业导师选聘制度为基础,强化教师行业实践能力;通过校企联合开展科学研究、双导师指导模式及教师企业实践考核,实现教学资源与产业资源的动态整合。

### (二)应用型标准与资源体系是应用型高校教学质量保障体系的基石

应用型标准与资源体系以产业需求为导向,建立人才培养的质量基准与资源支撑。首先,应用型质量标准体系以成果导向教育(OBE)理念为核心,制定覆盖“专业—课程—实践—毕业要求”的全流程质量指标。其次,实践教学保障体系通过实训基地建设标准、实验室开放管理制度、顶岗实习全流程管理及学科竞赛激励机制,确保实践教学资源供给与过程可控。最后,应用型专业认证与评估通过工程教育认证、产教融合型专业评估及校企共建特色专业验收机制,以第三方评价倒逼专业内涵建设,使标准与资源成为人才培养的“硬约束”与“强支撑”。

### (三)全过程监控与评价体系是应用型高校教学质量保障体系的依据

全过程监测与评价体系通过数字化手段与多元

中国知网 https://www.cnki.net

主体协同,实现教学质量的实时诊断与精准干预。过程性质量监控机制依托数字化教学平台实时监控教学运行,结合教学文档抽查、企业需求对接检查等手段,识别实践教学中的潜在问题。多元主体评价体系则构建学生、企业、行业专家、第三方机构共同参与的评价网络,重点突出企业评价权重与实践能力考核占比,提升评价结果的产业关联度与公信力。

**(四)质量改进与社会反馈体系是应用型高校教学质量保障体系的核心**

质量改进与社会反馈体系以"问题闭环"与"需求响应"为核心,构建"发现—分析—反馈—整改"的持续改进机制。校企协同改进机制通过联合质量反馈会议、实践教学问题闭环整改及专业动态调整机制,将评价结果转化为改进措施,实现"需求导向的专业新陈代谢"。质量信息公开与社会监督则通过发布校企合作成果年度报告、用人单位满意度白皮书及质量报告企业版解读,接受社会监督并增强高校与产业的双向透明度,确保质量保障体系的开放性与适应性。

**(五)学生发展支持体系是应用型高校教学质量保障体系的目的**

学生发展支持体系以职业能力培养为核心,构建"能力提升—就业服务—跟踪反馈"的全周期育人链条。实践能力培养层面,"大学生创新创业训练计划"与产业孵化基金推动学生参与企业项目,"1+X"证书制度将职业技能认证纳入培养方案,提升"双证"持有率;个性化服务方面,"学困生实践能力帮扶档案"与企业高管职业规划讲座,精准对接学生差异化需求。毕业生跟踪调研机制通过五年长期数据采集,分析人才培养目标达成情况,以及职业发展路径与产业适配度,为培养方案优化提供依据,将教学质量保障的成效最终落位于应用型人才实践能力、创新精神与社会适应性的综合提升。

## 四、加强应用型高校教学质量保障体系的建议

**(一)深化产教融合治理机制,强化校企协同效能**

应用型高校的核心特征在于"应用型",其教学质量保障体系的关键支撑是产教融合的深度与效度。首先,应构建"校企联合治理平台",由高校分管教学的副校长与企业高管共同牵头,设立人才培养联合委员会,定期召开联席会议,将企业的产业需求、岗位能力标准、技术发展趋势等纳入高校教学决策议程,确保人才培养方案制定、课程体系设计、实践环节安排等关键环节由校企双方共同主导;其次,明确校企权责边界是保障协同效能的基础,需通过制度设计细化双方的权利义务:高校负责教学资源整合、教师能力提升及学生日常管理,企业则需开放真实生产场景、提供产业案例库、参与课程开发及学生实践考核,双方共同承担人才培养质量责任,避免"高校单边投入、企业被动配合"的失衡状态。

在双师双能型队伍建设方面,应建立教师动态认证与激励制度。一方面,完善"双师双能型"教师认定标准,要求教师不仅具备高校教师资格,还需持有行业职业资格证书或具有企业实践经历;另一方面,在职称评定、绩效考核中增设"企业实践成果"指标,并配套设立"企业实践专项津贴",激励教师主动对接产业。同时,规范企业导师的选聘与管理,建立"企业导师资源库",优先选拔技术骨干或人力资源专家,通过高校提供的教学能力培训提升其教学适配性,并将企业导师参与教学的时长、效果纳入企业合作评价体系,形成"高校培养教师、企业培养导师"的双向赋能机制。通过以上举措,推动产教融合从"形式协同"向"实质共担"转变,为教学质量保障注入产业动能。

**(二)动态优化质量标准与资源供给,夯实保障基础**

质量标准是教学质量保障的"基准线",其科学性直接影响人才培养的产业适配度。应用型高校需突破传统学术型高校的标准框架,以产业需求为核心构建动态调整机制。具体而言,应建立"行业需求追踪系统",通过定期调研行业协会、龙头企业及毕业生群体,梳理岗位能力要求的变化趋势,并将其转化为"专业—课程—实践—毕业要求"的全流程质量指标。如,在专业层面增设"产业适配度"指标;在课程层面明确实践学时占比需满足产业实践需求,且需包含企业真实项目;在毕业要求中,除学术论文外可增设实践成果替代选项,确保标准与产业升级同频共振。

资源供给是质量标准落地的"硬支撑",需重点强化实践教学资源的建设与管理。一方面,规范实训基地、实验室等实践平台的建设标准,明确设备更新周期、开放时间,并建立"校校共享、校企共用"的资源池,避免重复建设与资源闲置;另一方面,推动应用型专业认证的常态化,引入第三方评价机构开展周期性认证,认证内容涵盖实践教学条件、双师队伍结构、毕业生就业质量等核心指标,将认证结果与专业招生计划、经费投入直接挂钩,形成"以评促建、以评促改"的良性循环。通过质量标准的动态优化与资源供给的精准匹配,为教学质量保障体系提供坚实的基础支撑。

中国知网 https://www.cnki.net

**(三)健全监控评价体系,提升质量诊断精准性**

教学质量监控评价是发现问题、改进教学的关键环节。当前,部分高校的监控评价仍以“课堂纪律检查”“教案抽查”等表层指标为主,对实践能力、产业适配性等核心维度关注不足,亟需构建“全要素、全过程、多主体”的监控评价体系。首先,依托数字化技术实现教学过程的实时跟踪。可搭建“教学质量智慧监控平台”,整合教务管理系统、实践教学管理系统、企业反馈系统等多源数据,覆盖理论教学、实践教学、学生发展等全场景,通过大数据分析生成“教学质量热力图”,对异常指标自动预警,为精准诊断提供数据支撑。

其次,拓展多元评价主体,强化产业视角的评价权重。除传统的教师互评、学生评教外,应将企业、行业专家纳入核心评价主体。企业可通过“学生实习表现反馈表”“岗位胜任力评估报告”等方式参与评价,重点关注学生的实践操作能力、问题解决能力及职业素养;行业专家可通过“专业建设论证会”“课程大纲评审会”等形式,从产业技术发展趋势角度对教学内容的前沿性、实用性提出建议。同时,突出实践能力考核的核心地位,改革传统的“试卷考核”模式,采用“项目制考核”“过程性考核”等多元方式,确保评价结果既反映教学过程的规范性,又体现人才培养的产业适配性。通过以上机制,实现从“结果评价”向“过程诊断”、从“单一主体”向“多元协同”的转变,提升质量诊断的科学性与针对性。

**(四)完善改进反馈机制,推动质量持续提升**

教学质量保障的最终目标是实现“持续改进”,这需要建立“发现问题—分析原因—整改落实—效果验证”的闭环反馈机制。首先,畅通问题发现渠道,整合教学督导反馈、企业合作反馈、学生评价反馈及质量监控平台预警信息,形成“多源问题清单”,并按问题类型分类分级,明确责任主体。其次,建立“整改方案协同制定”机制,针对重点问题组织校企联合研讨会,邀请企业代表、教师、学生共同分析原因,并制定具体整改措施,明确整改时限与考核指标。

为确保整改效果,需建立“改进效果跟踪验证”机制,通过定期检查、第三方评估及毕业生跟踪调研等方式,验证整改措施的有效性。同时,加强质量信息公开与社会监督,定期通过学校官网、质量年度报告等渠道发布校企合作进展、实践教学经费使用、毕业生就业质量等关键信息,并设立质量反馈信箱,接受企业、学生及家长的监督,形成内部整改+外部监督的双向驱动。此外,推动质量改进经验共享,将典型整改案例整理为教学改革案例集,在全校范围内推广,促进质量改进从单点突破向系统提升转化,最终实现教学质量保障体系的动态优化与螺旋上升。

**(五)强化学生发展导向,落实育人成效检验**

应用型高校的根本任务是培养“能干事、干成事”的高素质应用型人才,教学质量保障体系需始终以“学生发展”为核心,将育人成效作为最终检验标准。[3]首先,构建“能力培养—就业服务—跟踪反馈”的全周期支持链条。在能力培养阶段,整合创新创业实践平台、“1+X”证书制度等资源,开设“产业前沿技术”“跨学科实践”等模块化课程,鼓励学生参与企业真实项目,提升其解决实际问题的能力;在就业服务阶段,建立“企业需求数据库”,定期举办“产业定制化双选会”,并提供职业技能培训及个性化就业指导。

其次,关注学生差异化需求,建立个性化帮扶机制。针对学习困难学生,可设立“学业帮扶小组”,由优秀学生、教师及企业导师联合指导,制定“一对一”提升计划;针对职业规划模糊的学生,开展“职业测评+产业讲座”活动,帮助其明确发展方向。同时,建立毕业生长期跟踪调研机制,通过问卷调查、访谈等方式收集其职业发展数据及企业反馈,开展人才培养目标达成情况分析评价,将这些信息作为优化培养方案的重要参考依据。

## 五、结语

应用型高校教学质量保障体系的构建是一项系统性、动态性工程,需紧密契合国家高等教育战略导向与产业发展需求。通过对产教融合治理体系架构、教学质量标准重构、监控机制优化及持续改进路径的探索,不仅为应用型高校破解人才培养与社会需求脱节的困境提供了可行方案,也为完善中国特色高等教育质量保障理论体系注入了实践智慧。然而,在数字技术赋能教育场景快速迭代、产教融合深度拓展的趋势下,现有研究仍需进一步深化对智能化质量评价模型、校企协同保障机制等前沿领域的探索。未来,随着职业教育类型化特征的强化与新质生产力发展需求的升级,应用型高校教学质量保障体系的研究将朝着跨学科融合、数据驱动决策、全链条闭环管理的方向持续演进,这将为后续研究提出更高的理论与实践要求。

**参考文献**

[1] 刘文祥,游春华,曾欢艳.应用型人才培养模式下土木工程专业课程考核改革探索[J].科教导刊,2018

中国知网 https://www.cnki.net

(23):68-70.
[2] 安后,义刘爽.师范类高校教学质量保障体系研究——基于15所师范高校教学质量报告的文本分析[J].高教论坛,2024(9):58-62.
[3] 李庆钧.基于"以学生为中心"理念的高校教学质量保障体系研究[J].扬州大学学报高教研究版,2021(4):1-7.

## Research on Teaching Quality Assurance System for Application-oriented Universities —— Based on Text Analysis to the Teaching Quality Reports of 15 Application-oriented Universities in Jilin Province

ZHANG Wen-hua

(*Changchun Institute of Technology*, *Changchun* 130012, *China*)

**Abstract**: Against the backdrop of the popularization of higher education and the accelerated industrial transformation, the scientific feature of the teaching quality assurance system in application-oriented universities is directly related to the alignment between talent cultivation and social needs. This paper takes the 2023—2024 undergraduate teaching quality reports of 15 application-oriented universities in Jilin Province as the research objectives. A textual analysis has been conducted through open coding, axial coding, and selective coding to construct a theoretical framework for interpreting the teaching quality assurance system and to verify theoretical saturation. The findings reveal that the teaching quality assurance system of application-oriented universities presents a "five-in-one" three-dimensional structure, covering the industry-education integration governance system, quality standards and resource assurance system, quality monitoring and evaluation system, quality improvement and social feedback system, and student development support system. A positive cycle of "governance coordination-standard guidance-monitoring and diagnosis-improvement and promotion-development orientation" is formed among these systems. Based on this, the paper puts forward optimization suggestions for the teaching quality assurance system of application-oriented universities from five dimensions: deepening industry-education integration governance, dynamically optimizing quality standards, improving the monitoring and evaluation mechanism, perfecting the quality improvement and feedback closed loop, and strengthening the student development orientation. Finally, it proposes optimization suggestions for the teaching quality assurance system in application-oriented universities, providing theoretical support and practical references for enhancing the quality of talent cultivation and serving regional economic development.

**Key words**: application-oriented universities; teaching quality assurance system; grounded theory; industry-education integration

中国知网 https://www.cnki.net