基于OBE理念构建地方应用型本科高校教学质量保障体系的探索与实践

——以陇东学院为例

肖福赟[1]，孟丽君[2]
（1.陇东学院 教育学院，甘肃 庆阳 745000；2.陇东学院 教务处，甘肃 庆阳 745000）

［摘 要］高校教学质量保障体系建设是保障高校高质量发展的重要保证。新一轮本科教育教学审核评估强调高校要在深入贯彻OBE理念的基础上开展教学质量保障体系建设。陇东学院对标新一轮审核评估根本要求，依据OBE理念三大原则的质量保障理念，将PDCA循环管理法应用于教育教学质量管理中，从组织框架建构与机制保障、教学质量标准制定与执行、教学质量监控与评估、教学质量信息反馈与持续改进等方面积极探索，建立了由目标、标准、执行、评价、反馈、改进等组成，具有自我评价、自我完善、自我约束功能的“一二三五”教学质量保障体系，引导师生将对质量的追求转化为共同价值和行动自觉，从而促进人才培养质量的显著提升。

［关键词］OBE理念；地方应用型本科高校；审核评估；教学质量；保障体系
［中图分类号］G642 ［文献标识码］A ［文章编号］1008-8539-(2025)05-0062-07
［DOI］10.20012/j.cnki.ISSN1008-8539.2025.05.009

高水平教学质量保障体系是建设高质量教育体系的重要保证，也是高校治理体系和治理能力现代化的重要内容。教育部印发的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》提出：“建立健全中国特色，世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展”[1]。新一轮普通高等学校本科教育教学审核评估强调高校质量保障体系建设要深入贯彻OBE理念，以学生成长发展为中心，以学生学习成效为导向，建立健全质量持续改进机制，加强教学质量文化建设，促进高校本科教育教学高质量发展。地方应用型高校是我国高等教育的重要组成部分，与区域社会和产业系统密切相关，承担着培养服务区域社会经济发展高素质应用型人才的重要职责。OBE理念坚持以学生为中心，强调以学习成果为起点进行“反向设计、正向施工”，契合了地方应用型高校以高素质应用型人才培养为主线探索构建符合自身发展需求的内部教育质量保障体系的根本要求，也为地方应用型高校推动教学质量内涵式发展提供了新的视角与思路。以陇东学院为例，结合新一轮本科教育教学审核评估实践，探究地方应用型高校内部质量保障体系建设的路径，旨在为同类高校推进质量保障体系建设提供一定的参考借鉴。

［收稿日期］2025-03-20
［基金项目］2025年甘肃省高校教师创新基金项目“基于OBE理念的应用型本科高校课程地图建设研究”（2025A-200）研究成果。
［作者简介］肖福赟（1979—），男，汉族，甘肃崇信人，教育学博士，副教授，从事高等教育基本理论与实践、高校思想政治教育研究；孟丽君（1984—），女，汉族，内蒙古凉城人，文学硕士，副教授，从事高校教育教学管理、语文课程与教学论研究。

中国知网 https://www.cnki.net

一、基于OBE理念的地方应用型高校教学质量保障体系建设要求

（一）OBE理念的基本内涵

美国学者斯派蒂在《基于产出的教育模式：争议与答案》一书中指出，OBE（Outcome-Based Education）是“清晰地聚焦和组织教育系统，使之围绕确保学生获得在未来生活中能促进其成功的实质性经验”[2]，强调在教育活动之前，要对学生取得的学习成效有一个明确的规划和构想，之后再去设计课程，组织教学活动，确保达到预期效果。OBE是以学习者为中心、成果导向、持续改进三个要素的合成[3]。OBE理念是一种以学生学习为中心，以结果输出为目标，提倡持续改进的教育思想和理念[4]。OBE理念的主要特点是“反向设计、正向施工”，与传统教学活动设计的顺序不同，强调从学生接受教育后应形成的素质和能力要求出发，反推如何确定人才培养目标，根据培养目标设置课程体系、安排教学计划、进行教学评价，在教学评价反馈的基础上持续改进，以此形成对教学过程进行实时监控和反馈的闭环系统。

（二）OBE理念下的地方应用型高校教学质量保障体系建设要求

本科教学质量保障体系是高校为了实现人才培养目标，持续改进教学质量，运用系统理论的观念和方法，组织质量管理各个环节的职能，对人才培养活动实行体制化、结构化和持续化监控，对教学过程进行诊断和评价，确保教学质量提升的、稳定有效的质量管理系统[5]。教学质量保障体系一般主要包括质量决策、教学管理和过程监控、质量评估、质量反馈和改进等内容。目前，地方应用型高校教学质量监控体系建设普遍存在教学质量保障理念不明确，重“评教”，轻“评学”；教学质量标准不完善；教学质量监控方式单一；教学质量持续改进机制不健全、教学质量文化建设相对滞后等问题[6]，严重影响高质量应用型人才培养。新一轮本科教育教学审核评估把学校质量保障机制和能力的评估作为重点内容，地方应用型高校要对标新一轮审核评估的要求，“充分发挥OBE理念的三大原则，把教学质量各环节、各阶段用合理的组织机构、明确的职责分工、科学有效的标准、操作性强的制度和规范的程序等组织起来，构建全方位多层次的质量监测与保障，推动教学质量保障工作由‘外塑型’向‘内生型’转变”[7]。以此来建立教学质量保障体系，推动学校教育教学高质量发展。具体包含以下四个方面：

1.树立“立德树人、学生中心”教学质量保障理念

教学质量保障理念是地方应用型高校开展教学质量保障建设工作的首要前提和基本导向。新一轮审核评估明确提出要把立德树人成效作为检验学校一切工作的出发点和归宿，要通过评估推动学校构建以立德树人为标准的内部教学质量保障体系。地方应用型高校要明确“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念[8]，要完善“三全育人”“五育并举”育人体系，将思想政治教育、教学、教材，教育教学管理等全部纳入评价，检验立德树人成效。特别是要将“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE理念三大原则作为建设教学质量保障体系的重要依据，强调人才培养目标达成，按照产出导向，开展课程目标、毕业要求、专业目标达成评价和合理性评价，建立基于学生学习成果的教学质量评价体系和持续改进机制，引导教师关注教学内容是否与人才培养目标匹配、教学方式是否符合学生的学习需求、课程评价是否与毕业要求对接，进而确保学生学习成效，保障教学质量有效提升。

2.建立“权责明确、联动协作”质量保障机构

教学质量保障组织机构是确保地方应用型高校教学质量保障体系在工作上“闭环”的关键。坚持以学生为中心，意味着学校一切资源的配置和利用向教学倾斜，学校各机构需要围绕教学开展工作。教学质量保障组织机构应包含由决策机构（学校领导）、执行机构（教学管理、学生管理、各二级学院）、保障机构（负责师资队伍、教学经费、教学条件等资源的配备和保障，为教育教学质量建设提供人、财、物保障）、评价机构（专门对教育教学质量监测、评价、反馈与督导的

中国知网 https://www.cnki.net

评估部门）等组成的职责清晰明确、多部门共同参与、联动协作，可全方位、多角度、全链条开展教学质量保障的组织架构，建构起规范化、制度化和科学化的教学质量保障长效机制。

3.健全“基于实际、有效落实”质量保障制度

教学质量监控制度是地方应用型高校开展教学质量监控工作的基本遵循。应结合学校发展实际，从学校、学院、专业三个层面，制定符合应用型办学目标定位和人才培养实际，能保障教学有效运行，能够体现学校办学特色的教学质量监控制度，系统建立人才培养、专业建设及评估、课程建设及评估等涵盖人才培养全过程、各环节的教育教学管理制度和质量标准，通过常态化、制度化开展各类教育教学检查督导及评估来执行制度，确保各项制度严格有效落实。

4.建立“持续改进、形成闭环”质量保障机制

促进教学持续改进是质量保障机制有效运行的出发点与归宿[9]。教学质量持续改进是一个非常复杂的系统，包含全部育人环节，需要全体教师及学生参与，要在明确各教学活动中所有参与者职责的基础上，使各参与方既各司其职，又有效配合。地方应用型高校应聚焦办学目标定位和办学特色，对各主要教学环节进行监督评价，将存在问题进行有效反馈并要求整改，建立持续改进闭环系统；应开展校外毕业生评价与企业社会评价反馈，注重内部外部质量评价结果运用，实施内外部评价问题整改，使各环节教学质量监控形成闭环系统，形成持续改进的教学质量文化。

二、基于OBE理念构建教学质量保障体系的探索实践

陇东学院是甘肃省省属全日制普通本科院校，前身是1978年成立的庆阳师范专科学校，2003年组建升格为本科院校，2015年被甘肃省列为首批转型发展试点院校，2024年获批硕士学位授予单位。作为地方应用型本科高校，其内部质量保障体系建设大体经历了三个阶段：一是对标本科教学合格评估标准，以完善教学管理规章制度、规范本科教学管理、建设本科专业质量标准为主要任务的“探索期”（2003年至2013年接受本科教学合格评估前）；二是对标本科教育教学审核评估标准，以健全质量保障组织架构、完善质量保障体系、开展师范专业认证、启动工程教育专业认证为主要任务的“完善期”（2013年至2024年接受本科教育教学审核评估前）；三是以本科教育教学审核评估整改为主线，以完善质量保障运行机制、加强专业内涵建设、形成持续改进闭环系统、推动教学质量文化建设为主要任务的“提升期”（2024年接受本科教育教学审核评估以来）。经过三个阶段的探索实践，学校从树立质量保障理念、设置质量保障组织机构、完善质量保障制度、实施督导评估、开展结果反馈及持续改进等方面开展内部教学质量保障体系建设，构建了“一二三五”教学质量保障体系。

（一）树牢OBE理念三大原则的教学质量保障理念

1.树立“以学生为中心”的教育观。即以学生的学习为中心、以学生学习效果和发展为中心。学校一切教育教学活动聚焦学生“需要什么、学会什么和成为什么”，关注学生的学习成效，以促进学生的素质和能力发展为目的对学生进行培养，充分促进学生成长成才。建立学习支持系统，以教学和学生学习需要为中心配置教学资源，形成领导重视教学、政策倾斜教学、经费保障教学、科研反哺教学、管理服务教学、后勤保障教学、教师热心教学的氛围。在培养方案设计上落实“反向设计”，在充分调研行业企业需求的基础上，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，建立人才培养质量标准，确定专业人才培养目标和毕业要求，结合学生的学习能力和特点，制定满足学生需求及发展的人才培养方案。在课程设置上，聚焦学生能力提升设置课程，设置模块专业选修课满足学生的选择需要。在教学过程中，提倡学生是学习的主人，教师是学习活动的组织者和引导者，倡导启发式、研讨式、合作式等教学方法，教育引导学生爱学习、会学习。在教学评价中，以建立符合“学生中心”理念的质量标准体系为目标，以培养学生应用能力为导向制定了一系列教学质量标准，建立起符合学校办学目标定位的各环节教学质量标准

中国知网 https://www.cnki.net

体系。以学生学习成效为出发点进行评价，开展课程目标、毕业要求及人才培养目标达成评价、学生学习满意度和社会用人单位评价，将学生学习满意度和用人单位满意度作为教学管理和监控工作的参考要素，推动课堂教学评价从“评教”逐步向“评学”转变。

2.确立“产出导向”的培养观。学校坚持把立德树人成效作为检验一切教育教学工作的根本标准。深入研究校史校情，深刻回答“培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人”的根本问题，确定了“致力于培养理想信念坚定、专业基础扎实、实践能力突出、具有创新意识和社会责任感的应用型人才”的人才培养目标定位。在人才培养过程中，将立德树人贯穿在学科专业、教学、教材、管理以及思想政治工作等领域，统筹推进思想政治理论课改革和课程思政建设同向同行、协同发力。结合学校“建设西部高水平应用型大学”的办学定位和“做大工科、做强农科、做精教师教育”的学科专业发展思路，深入挖掘课程思政资源，在所有课程教学大纲中，明确“价值引领、能力培养、知识传授”的课程育人目标，结合各类课程特点，系统整理和分析课程的思政融入点和思政目标，把握适度、恰当、自然的原则，将价值引领贯穿课程教学之中，实现潜移默化、润物无声的育人效果。围绕政治认同、家国情怀和文化素养等优化课程思政内容供给。针对工科类专业重在涵养工匠精神，将“工业强国·筑梦有我”的价值理念贯穿人才培养全过程，激励学生筑牢工业强国梦。针对农学类专业重在培养大学生的“三农”情怀，引导学生树立“服务三农·我必作为”的价值追求，增强学生服务乡村全面振兴的使命感和责任感。针对师范类专业引导学生树立“师范强教·必定有我”的教育情怀，传承和弘扬学校40多年积淀形成的师范教育优良传统，培养师范生的教师职业认同感和从教使命感。

3.建立“持续改进”的质量观。即通过建立“目标-实施-评价-反馈-改进”的工作闭环，不断改进教育教学工作质量。坚持问题导向，按照发现问题、反馈问题、解决问题的原则，建立了质量反馈与改进机制，通过循环开展教学质量反馈、改进及改进结果督查等工作，达到持续改进教学质量的目的。学校全面做好督教、督学和督管，围绕各主要教学环节开展常规教学、课堂、试卷、毕业论文、实践教学等各类督导和评价，通过教学工作例会、日常教学督导等方式多渠道、多途径向相应部门反馈存在问题及评价结果，要求其建立问题清单、分析问题原因，有针对性地制定改进措施，解决问题并改进工作。在教学质量保障形成闭环的基础上，实现持续改进，实现教学质量治理工作效果由“证明”转向“改进”[10]。

（二）构建起“一二三五”教学质量监控体系

依据OBE理念三大原则教学质量保障理念，坚持全面性、系统性、发展性原则，将PDCA循环管理法应用于教育教学质量管理中，构建了与本科教育教学紧密融合的，由目标、标准、执行、评价、反馈、改进等组成的具有自我评价、自我完善、自我约束功能的、运行良好的“一二三五”教学质量监控体系（如图1所示），其主要由“一个闭环”“两种形式”“三个层次”和“五个系统”构成。

1.一个闭环。即条件建设与保障、制度与标准支持、教学运行实施、信息收集与质量监控、教学反馈与持续改进等五个子系统，从机构、制度、运行、监控、反馈和改进五个方面构成了一个互为依存、互相支持、层层递进、有效循环的教学质量保障体系完整闭环。其中，条件建设与保障系统由主要职能部门按照工作职责开展人才培养相关工作，为教学质量保障体系提供教学经费、师资队伍、教学设施等方面的基本条件。制度标准与支持系统由学校教学指导委员会指导下的各职能部门和二级学院制定人才培养、教学管理和监控等各类制度，为教学质量保障体系提供制度支持。教学运行实施系统主要由教务处和二级学院来组织开展具体人才培养活动，确保各种人才培养活动有效运行。信息收集与质量监控系统是质量监控部门对教学运行实施全面督导评估，对教学运行的效果和质量进行评价。教学反馈与持续改进系统是教学质量监控部门将质量监

中国知网 https://www.cnki.net

控中发现的问题以适当方式反馈给机关相关职能部门及二级学院，要求开展问题整改，并负责督促检查确保整改落实到位，形成问题反馈和持续改进闭环，确保人才培养质量持续提升。

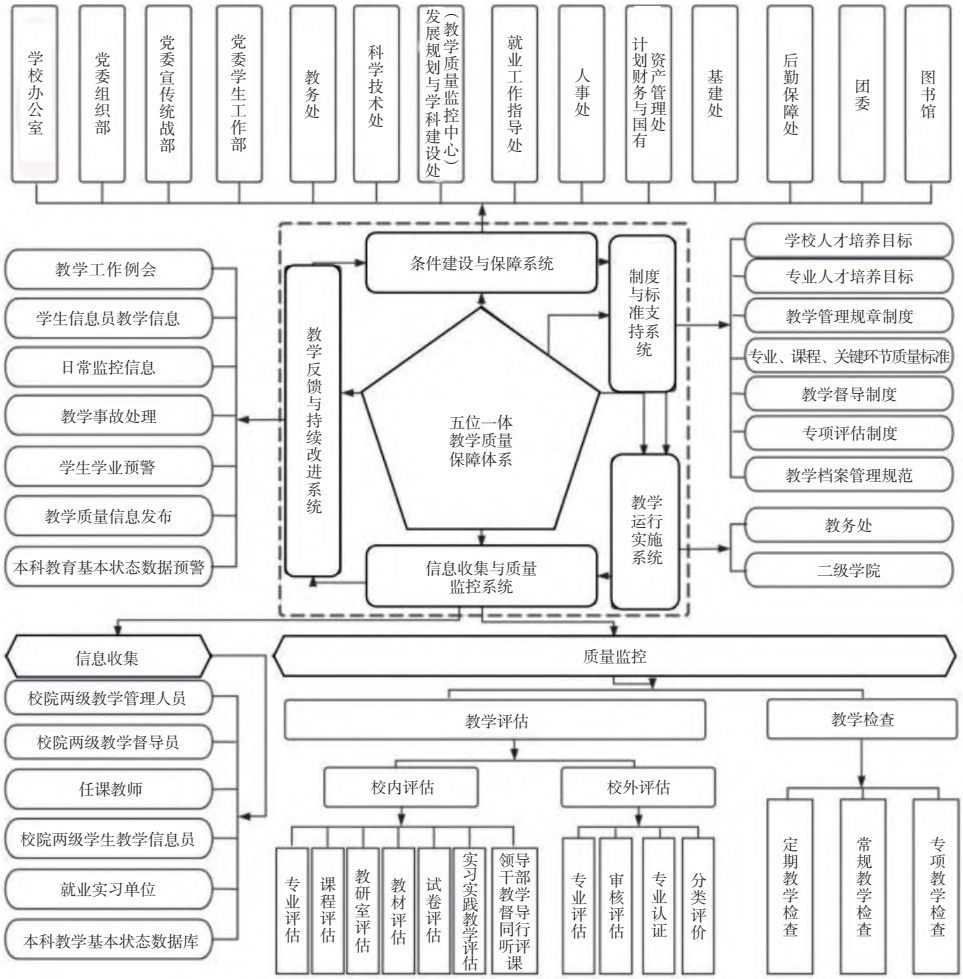


图1　陇东学院“一二三五”教学质量保障体系图

2.两种形式。是指由教学检查和教学评估组成的两种过程监控形式。强化过程监控是确保教学质量稳步提高的有效途径，教学质量保障体系建设的重点在于对人才培养的全过程、各环节进行监控。其中“教学检查”由专项教学检查（对人才培养方案及课程教学大纲修订、课堂教学、试卷、毕业论文、实习实践等的检查）、常规教学检查（每周1—2次对教学秩序、保障及运行情况等的检查）、定期教学检查（对开学前教学准备、学期中教学计划执行、学期末教学成效评价等的检查）组成，目的是通过对各主要教学环节的教学管理及运行开展常态化督查，以发布问题通报、组织座谈等方式向相关职能部门及学院反馈存在的问题并要求限时整改，确保常规教学规范有序有效运行和各主要教学环节质量持续提升。“教学评估”由校内评估和校外评估组成。学校积极接受教育部本科教学合格评估、本科教育教学审核评估、专业认证以及全省高校分类评价等外部评价。针对教学检查中发现的问题，聚焦人才培养关键环节，有针对性地开展课堂教学评估、实习实践评估等各类内部专项评估。注重校内外评估结果的运用，借助校内外评估的驱动力，集中分类发现制约人才培养质量提高的关键问题和薄弱环节，协调各相关职能部门及二级学院，通过修订完善教育教学管理制度、建立健全工作体制机制，切实加强专业内涵建设，提升人才培养质量。

3.三个层次。是指从学校、学院、系（部）三个层面全方位、纵向式开展教学质量监控。为确保实现校、院、系（部）三级监控，注重加强教学质量监控队伍建设，分别建立校、院两级教学

中国知网　https://www.cnki.net

督导队伍和教学信息员队伍。重点依托校、院两级教学督导队伍开展学校、学院及专业层面的各类教学督导及质量监控工作。从人才培养目标确定、教学质量标准制定以及教学质量监控相关制度的修订完善，到常规教学检查、专项检查、校内评估等所有教学质量保障工作的实施，都按照学校、学院、系（部）三级协同推进、协同发力的原则，由学校统一组织协调，学院、系（部）同步跟进落实，形成逐级同步开展教学质量监控工作的模式，确保学校、学院、系（部）各层面工作的实质等效。

4.五个系统。条件建设与保障系统是教学质量保障体系建设及运行的组织机构，由学校办公室、党委组织部、党委宣传统战部、教务处、人事处、计划财务与国有资产管理处、后勤保障处等机构组成，主要职责是为教育教学工作提供教学资源及条件保障，主要包括创设平台与机会促进教师专业发展、保障教学经费投入并制定教学经费管理办法、提供满足教学需要的基础设施、营造立德树人的育人环境等。制度与标准支持系统是教学质量保障体系建设与运行的主要依据，由教务处、发展规划与学科建设处（教学质量监控中心）会同各二级学院，制定专业人才培养方案、各主要环节质量标准、教学管理制度、教学督导制度、专项评估制度等。教学运行实施系统是教学质量保障体系建设与运行的关键环节，由教务处和二级学院组织教师制定教学大纲、编写教案及教学进度计划表等教学文件，运用教学资源开展各类教学活动。信息收集与教学质量监控系统是教学质量保障体系建设与运行的核心要素，由发展规划与学科建设处（教学质量监控中心）协调各二级学院开展教学督导、评教评学、校内专项评估工作，并对校院两级教学督导和教学管理人员、任课教师、教学信息员收集相关信息，适时对教学现状进行“数字画像”。教学反馈与持续改进系统是教学质量保障体系建设与运行的反馈端口，由发展规划与学科建设处（教学质量监控中心）通过现场交流、书面反馈等方式向相关责任单位公布或通报教学质量监控结果，并督促相关责任部门加强整改，确保改进成效，形成持续改进的教学质量文化。

（三）教学质量监控体系的运行成效

陇东学院在多年的探索实践中，通过持续实践、总结、反思、研究、改进建构起的“一二三五”的本科教育教学质量保障体系，基本实现了质量保障理念从模糊到清晰、质量管理主体从分散到聚合、质量监控系统从局部到全面、质量监控循环从开放到闭合的四大转变。学校修订完善教学质量管理及监控制度40多项，组建数量充足、结构合理、素质优良的教学督导员队伍常态化开展教学质量“六督查”（对人才培养方案修订及执行、教学大纲修订及执行、试卷命题导向及规范批阅、毕业论文选题及指导、学业预警及帮扶工作开展、学院教学督导工作开展的督查），坚持每年开展本科教学质量文化月活动。目前，已完成9个师范类专业二级认证，全面启动工程教育专业认证，毕业生就业落实率稳居全省普通本科院校前列。2023年，学校被评为“甘肃省大学生就业工作示范性高校”。2024年3月，学校正式加入全国高校质量保障机构联盟（CIQA），成为联盟理事单位。2024年9月，接受了教育部新一轮本科教育教学审核评估。2024年，学校就2019-2023届毕业生培养目标达成情况开展了问卷调查，调查结果显示：94.54%的毕业生对母校感到满意。参与调研的毕业生对自身具备人才方案中设定的培养目标的认可度为80.66%；对学校人才培养贡献度的认可度为85.11%；对专业课程设置的整体满意度为89.80%。学校教学质量保障体系建设和人才培养质量提升互联互动、相互作用，全面引导师生将对质量的追求转化为共同价值追求和行动自觉，从而促进应用型人才培养质量的显著提升。

总之，基于OBE理念构建的地方应用型高校内部质量保障体系旨在从更新教育教学理念、完善教学质量标准、建立质量管理机制、健全教学质量监控体系、培育教学质量文化等方面，建立长效自律机制，使教学质量建设从理念转变为实践，推动形成教育教学质量螺旋式上升的良性发展循环[11]，从而为提升人才培养质量保驾护航。“地方应用型高校在建设基于学习成效的教学质量保障体系的过程中，必须长期坚持以学生的学习

中国知网 https://www.cnki.net

成效为出发点，根据地方产业行业需求积极完善人才培养模式，运用各种评估手段加强教学质量的信息反馈评价，利用测评结果寻找学校教育教学活动中存在的问题”[12]。基于OBE理念反向设计原理，地方应用型高校要有强烈的“问题意识”，紧密对接经济社会发展对高素质应用型人才培养的新要求，探索数智技术赋能教学质量保障体系建设新形态，“对现有高校内部质量保障体系进行系统优化与创新，推动高校内部质量保障流程再造、结构重组和文化重构”[13]，确保监测到位、评价科学、反馈及时、改进有力，引导师生共建以“追求卓越的自觉意识、正视问题的自省精神、遵守规范的自律品质、全面深入的自查制度、持续改进的自纠机制”为内核的“五自”质量文化[14]，确保教学质量管理是一个长期的、不断完善的过程。

［参考文献］

［1］ 别敦荣. 新一轮普通高校本科教育教学审核评估方案的特点、特色和亮点［J］. 中国高教研究，2021，(03)：7-9.

［2］ 刘盼盼. 成果导向下我国本科教育学质量保障体系研究［D］. 济南：山东师范大学，2021.

［3］ 张男星，张炼，王新凤，等. 理解OBE：起源、核心与实践边界：兼议专业教育的范式转变［J］. 高等工程教育研究，2020，(03)：109-115.

［4］ 李春广，张明，李宗民. 基于OBE理念的高校教学质量保障体系建设探索与实践［J］. 中原工学院学报，2020，(06)：6-9.

［5］ 冯郭萌. 基于OBE理念的高校教学质量保障体系建设研究［J］. 文艺教研，2023，(09)：76-78.

［6］ 张莉，江军，李明玲. 新一轮审核评估视域下应用型本科高校质量保障体系的重构与实践——以巢湖学院为例［J］. 豫章师范学院学报，2025，(01)：1-7.

［7］ 李志义，张小钢，宫文飞. 高校内部质量保障标准构建：策略、框架与要求［J］. 高等工程教育研究，2023，(04)：8-14.

［8］ 李志义，朱泓. 以先进的质量保障理念促进本科教育领域综合改革：新一轮审核评估质保体系内涵解析［J］. 高等工程教育研究，2021，(06)：75-80.

［9］ 汪娜，余国江. 新一轮审核评估视域下应用型高校教学质量保障体系建设与研究［J］. 应用型高等教育研究，2024，(03)：2-25.

［10］ 曹建磊，黄迎辉，吕部，等. 基于学习成效的地方应用型高校教学质量保障体系建设研究［J］. 黑龙江工业学院学报，2024，(05)：1-6.

［11］ 姬冬玲，李建光，梅琳. 基于OBE理念构建应用型本科高校内部教学质量监测与保障体系［J］. 科教导刊，2024，(12)：22-24.

［12］ 国宇，冯永，李佳. 新建本科高校内部教学质量保障体系的构建与实践——基于长春建筑学院新一轮审核评估工作的思考［J］. 黑龙江教育，2025，(01)：45-48.

［13］ 陆根书，李运福. 数智技术赋能高校内部质量保障体系建设［J］. 西安交通大学学报（社会科学版），2024，(05)：1-11.

［14］ 周琬馨，张海亮，段丽华，等. 应用型高校教育教学质量保障体系建设的探索与实践——以大理大学为例》［J］. 大理大学学报，2025，(03)：89-95.

中国知网 https://www.cnki.net